



4women project

CONVENTION NUMBER 2020-1-DE02-KA204-007371

Erasmus+ KA2 Strategic Partnership

Programme de formation

« Art, éducation civique, sport et entraînement pour l'inclusion des femmes migrantes »\

ÉDUCATION CIVIQUE ET ENGAGEMENT SOCIAL DES FEMMES MIGRANTES

Durée totale: 120 minutes

Introduction:

façon de devenir des citoyens « bons » et « actifs », même si les idées sur ce qui constitue une telle personne peuvent être perçues ou comprises différemment dans chaque pays (Mouritsen et Jaeger, 2018). Elle peut comprendre un mélange de plusieurs dimensions différentes, telles que les valeurs (de l'autonomie à la justice sociale), les vertus (de la tolérance à la confiance en soi), l'identité (du national au multiculturel), et les compétences et connaissances cognitives (compréhension du fonctionnement des institutions et/ou capacité à penser de façon critique).

Cette unité vise à soutenir les femmes migrantes en offrant une formation et une orientation civiques comme moyen de prévenir l'exclusion sociale et de créer un environnement d'apprentissage démocratique avec des possibilités d'engagement civique et de bénévolat comme objectif clé.

La tâche principale de l'éducation est de fournir aux apprenants les compétences nécessaires pour pouvoir fonctionner en tant que membres de la société. Cependant, l'école n'est qu'un des acteurs de ce processus d'émancipation des élèves. Les apprenants qui commencent avec moins d'opportunités semblent avoir de grandes difficultés à utiliser l'éducation pour rattraper leur retard. Souvent, pendant le processus d'apprentissage, l'écart augmente au lieu de diminuer. En utilisant d'autres méthodes d'enseignement, comme encourager les gens à participer à des actions civiques et à des programmes de bénévolat, nous pouvons bâtir une communauté plus active, engagée et inclusive.

Matériel nécessaire :

- Stylos, papier A4
- Feuilles de travail : modèle d'analyse FFPM dans votre langue
- Ordinateurs, téléphones intelligents, tablettes ou ordinateurs portatifs à utiliser pendant la leçon
- Connexion WIFI requise

Préparation de la séance/recommandation de ressources supplémentaires :

Suggested reading:

- European Voluntary Service (EVS) - <https://europeanvoluntaryservice.org/>
- European Solidarity Corps - https://europa.eu/youth/solidarity_en



- Your Europe website - <https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>
Personal SWOT Analysis https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm

METHODOLOGIES

1. Apprendre à connaître l'UE : recherche sur Internet, utilisation d'une application, édition du CV Europass
2. Analyse SWOT personnelle : travail individuel
3. Analyse des possibilités d'engagement social : recherche sur les initiatives de l'UE

LEARNING OUTCOMES

À la fin du module, les femmes migrantes devraient pouvoir :

1. Comprendre comment l'action civique et le bénévolat peuvent les aider à acquérir des compétences importantes liées à leurs plans d'apprentissage et de carrière.
2. Identifier et utiliser les médias sociaux et les applications mobiles pour l'éducation civique.
3. Rechercher des informations qui les intéressent, à l'aide des outils disponibles dans l'UE.
4. Développer une conscience des capacités personnelles, des compétences, des intérêts et des motivations.
5. Reconnaître le rôle important des citoyens, du gouvernement, de l'UE, des ONG et du secteur privé dans la construction d'une meilleure communauté.

ACTIVITIES

Votre Europe (40 minutes)

Activités du formateur :

Expliquez aux femmes migrantes ce qu'est l'application citoyenne et regardez ensemble la présentation vidéo disponible à :

<https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/stay-informed/citizens-app>

Ensuite, demandez-leur d'installer l'application sur leur smartphone pour apprendre qui fait quoi dans l'UE, ce qui est pertinent pour leur vie quotidienne et ce que les défis auxquels l'UE fait face, qui façonnera notre avenir.

Présentez aux femmes migrantes le web Votre Europe, disponible dans toutes les langues officielles de l'UE (<https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>) et divisez-les en 2 groupes.

Le Groupe 1 explorera les informations offertes sur la vie et les voyages en Europe et le Groupe 2 – les informations sur l'éducation et le travail en Europe. À la fin, chaque groupe fera part de ses constatations, de l'utilité de l'outil et de son accessibilité.

D'autres tâches pourraient être :

- ✓ Demander une carte européenne d'assurance maladie
- ✓ Apprenez vos droits de passager
- ✓ Créez votre CV européen



(<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/fr/cv/compose>)

✓ **Trouver un emploi à l'étranger**

(<https://ec.europa.eu/eures/eures-searchengine/page/main?lang=en#/search>). **Analyse FFPM (40 minutes)**

Activité du formateur :

Surmonter les menaces identifiées. Utilisez les questions ci-dessous pour obtenir des réponses plus précises.

À propos des

points forts :

Qu'est-ce que

tu fais bien ?

Sur quoi les autres vous demandent-

ils de l'aide? Qu'est-ce qui te rend

unique ?

À propos des faiblesses :

- Quels sont vos points faibles?
- Dans quels domaines avez-vous moins de ressources?
- D'autres évitent-ils de vous demander de l'aide sur certaines choses?

À propos des occasions :

- Quelles tendances pouvez-vous exploiter maintenant?
- Comment pouvez-vous tirer parti de vos forces?
- Y a-t-il des possibilités qui s'offrent immédiatement à vous?
- À propos des menaces :
- Que font vos concurrents ?
- Vos faiblesses représentent-elles une menace immédiate?
- Y a-t-il quelque chose que vous devez aborder maintenant?
- **CONSEIL :** Soyez conscient que lors de la création d'un diagramme FFPM, les biais personnels façonneront les réponses données. Même lorsque vous interrogez un collègue sur vos forces et vos faiblesses, il peut avoir ses propres préjugés à la fois pour et contre vous. Nous recommandons de demander aux femmes migrantes d'étayer leurs déclarations par des exemples, afin de minimiser ce problème et de créer une analyse solide.

Engagement social (40 minutes)

- Activité du formateur :
- Expliquez que dans cette activité, vous discuterez des types d'actions civiques et/ou de programmes de bénévolat que les femmes migrantes aimeraient essayer et des façons dont le bénévolat aide non seulement la communauté, mais aussi la personne qui fait du bénévolat.
- Demandez-leur de répondre à ces questions sur papier, en tenant compte de leur propre analyse FFPM :
- Quels sont mes objectifs et mes attentes?
- Combien de temps me reste-t-il?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Quel genre de tâches voudrais-je entreprendre?
- Quelles compétences puis-je offrir?

Présentez-leur le Service volontaire européen et discutez du fonctionnement de ce programme et de la façon dont ils peuvent postuler (<https://europeanvoluntaryservice.org/>) Utilisez ce lien pour rechercher des opportunités de volontariat en Europe :
https://europa.eu/youth/volunteering/project_en

EVALUATION / REFLECTION

Présentez aux femmes migrantes le portail #EUandME (disponible dans toutes les langues officielles de l'UE) et regardez ensemble l'histoire de MARIANE HERRY :
https://wayback.archive-it.org/12090/20201128111404/https://europa.eu/euandme/content/mariane-herry_en

Discuter de la trajectoire de Mariane et d'autres idées pour promouvoir l'inclusion sociale et du travail dans l'UE.

Bibliography

<https://ec.europa.eu/>
<https://europa.eu/>
<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
<https://europa.eu/youth/volunteering>
<https://europeanvoluntaryservice.org/>
<https://www.oecd.org/education/OECD-Education-and-Skills-Brochure-2019.pdf>
https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm