



Proyecto 4women

CONVENCIÓN NÚMERO 2020-1-DE02-KA204-007371

Asociación estratégica Erasmus+ KA2

Programa de formación
«Arte, educación cívica, deporte & tutoría
para la inclusión de mujeres migrantes»

EDUCACIÓN CÍVICA Y COMPROMISO SOCIAL DE LAS MUJERES MIGRANTES

Duración total: 120 minutos

Introducción:

La educación cívica es una herramienta que pretende informar a las personas sobre como ser ciudadanos «buenos» y «activos», aunque puede que las ideas sobre qué constituye un individuo así se perciban o entiendan de manera distinta en cada país (Mouritsen y Jaeger, 2018). Puede que incluya una mezcla de distintos campos como los valores (desde la autonomía hasta la justicia social), las cualidades (desde la tolerancia hasta la confianza en una misma), la identidad (desde la nacional hasta la multicultural) y las habilidades y conocimientos cognitivos (entender cómo funcionan las instituciones y el pensamiento crítico).

Esta unidad pretende apoyar a las mujeres migrantes a través de formación y orientación cívica como forma de prevenir la exclusión social y de crear un entorno de aprendizaje democrático con oportunidades de compromiso cívico y voluntariado como objetivo clave.

La tarea principal de la educación es proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que sean capaces de formar parte de la sociedad. Aun así, el colegio es solo uno de los actores en este proceso de emancipación. Parece ser que los alumnos que tienen menos oportunidades desde el principio tienen una mayor dificultad para ponerse al día a través de la educación. Con frecuencia, durante el proceso de aprendizaje, la brecha aumenta en vez de disminuir. Se puede construir una comunidad más activa, comprometida e inclusiva si se usan métodos alternativos de enseñanza, como alentar a las personas a que se involucren en acciones cívicas y programas de voluntariado.

Materiales necesarios:

- Bolígrafos, papel A4
- Hoja de trabajo: plantilla del análisis FODA en sus lenguas
- Ordenadores, móviles, tabletas o portátiles que se usarán durante la lección
- Se necesita conexión wifi



Preparación de la sesión y recomendaciones para recursos adicionales

Lecturas recomendadas:

- Servicio Europeo de Voluntariado (EVS) - <https://europeanvoluntaryservice.org/>
- Cuerpo Europeo de Solidaridad - https://europa.eu/youth/solidarity_en
- Página web «Your Europe» - <https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>
- Análisis FODA personal
https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm

METODOLOGÍA

1. Empezar a conocer la UE: búsqueda en internet, usar la aplicación, editar el CV Europass.
2. Análisis FODA individual: trabajo individual.
3. Análisis de posibilidades para un compromiso social: buscar iniciativas de la UE.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar este módulo, las mujeres migrantes deberían ser capaces de:

1. Entender cómo la acción cívica y el voluntariado puede ayudar a construir habilidades importantes que están conectadas con su aprendizaje y futuros planes profesionales.
2. Identificar y usar las redes sociales y las aplicaciones móviles para la educación cívica.
3. Buscar información de su interés con el uso de herramientas disponibles de la UE.
4. Desarrollar una conciencia de sus habilidades, talentos, intereses y motivaciones personales.
5. Reconocer el papel importante de los ciudadanos, el gobierno, la UE, las ONG y el sector privado para construir una comunidad mejor.

ACTIVIDADES

1. Your Europe (40 minutos)

Actividades del instructor:

- a. Explicar a la mujer migrante sobre qué va la aplicación de los Ciudadanos y ver juntos el vídeo de presentación que está disponible en:

<https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/stay-informed/citizens-app>

A continuación, pedirles que se instalen la aplicación en sus móviles para aprender quién hace qué en la UE, qué es importante en sus vidas diarias y qué supone un reto para la UE, algo que dará forma a nuestro futuro.

- b. Presentar a las mujeres migrantes la página web «Your Europe», que está disponible en todas las lenguas oficiales de la UE (<https://europa.eu/youreurope/index.htm#en>) y dividir las en dos grupos.

El grupo 1 tanteará la información que se ofrece sobre la vida y viajar en Europa y el grupo 2 tanteará la información sobre educación y trabajo en Europa. Al final, cada grupo compartirá sus conclusiones, las herramientas útiles y su accesibilidad.

Otras tareas podrían ser:

- ✓ Solicitar la Tarjeta Sanitaria Europea
- ✓ Conocer sus derechos como pasajeras
- ✓ Crear su CV europeo (<https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/cv/compose>)
- ✓ Buscar un trabajo en el extranjero
(<https://ec.europa.eu/eures/eures-searchengine/page/main?lang=en#/search>)

2. Análisis FODA (40 minutos)



Actividad del instructor:

Superar las amenazas que se han identificado. Uso de las siguientes preguntas para obtener respuestas más concretas.

Sobre las fortalezas:

- 👍 ¿Qué se te da bien hacer?
- 👍 ¿En qué te piden otras personas ayuda?
- 👍 ¿Qué es algo único en ti?

Sobre las debilidades:

- ✓ ¿Cuáles son tus puntos débiles?
- ✓ ¿En qué áreas tienes menos recursos disponibles?
- ✓ ¿Otras personas evitan pedirte ayuda para algo en concreto?

Sobre las oportunidades:

- 👂 ¿De qué tendencias te puedes aprovechar ahora?
- 👂 ¿Cómo puedes aprovechar tus puntos fuertes?
- 👂 ¿Hay alguna oportunidad que se te presente inmediatamente?

Sobre las amenazas:

- ☒ ¿Qué es tu competencia?
- ☒ ¿Alguna de tus debilidades supone una amenaza inmediata?
- ☒ ¿Hay algo que tengas que tratar ahora mismo?

CONSEJO: se debe tener en cuenta que, al crear un diagrama FODA, los prejuicios personales condicionarán las respuestas. Incluso cuando se pregunte a una compañera sobre los puntos fuertes y débiles del instructor, puede que tengan prejuicios del mismo, tanto buenos como malos. Recomendamos pedir a las mujeres migrantes que respalden sus afirmaciones con ejemplos para minimizar el problema y crear un análisis sólido.

3. Compromiso social (40 minutos)

Actividad del instructor:

Explicar que en esta actividad se charlará sobre qué tipo de acciones cívicas y programas de voluntariado puede que las mujeres migrantes quieran probar y que algunos tipos de voluntariado no solo ayudan a la comunidad sino también a los voluntarios.

Pedirles que respondan estas preguntas por escrito y teniendo en cuenta su propio análisis FODA:

- ¿Cuáles son mis objetivos y expectativas?
- ¿Cuánto tiempo tengo disponible?
- ¿Qué tipo de tareas me gustaría realizar?
- ¿Qué habilidades tengo para ofrecer?

Enseñarles el Servicio Europeo de Voluntariado y hablar sobre cómo funciona este programa y cómo pueden enviar una solicitud (<https://europeanvoluntaryservice.org/>).

Usar este enlace para buscar oportunidades de voluntariado en Europa:

https://europa.eu/youth/volunteering/project_en.



EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Enseñar a las mujeres migrantes el portal #EUandME (disponible en todos los idiomas oficiales de la UE) y ver juntos la historia de MARIANE HERRY: https://wayback.archive-it.org/12090/20201128111404/https://europa.eu/euandme/content/mariane-herry_en.
Comentar la trayectoria de Mariane y otras ideas para fomentar la inclusión social y laboral en la UE.

Bibliografía

<https://ec.europa.eu/>
<https://europa.eu/>
<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
<https://europa.eu/youth/volunteering>
<https://europeanvoluntaryservice.org/>
<https://www.oecd.org/education/OECD-Education-and-Skills-Brochure-2019.pdf>
https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05_1.htm